

Kursprofil 1

Bewegen an Geräten – Turnen und Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Bewegungsfeld	Inhaltliche Kerne	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte
Bewegen an Geräten/Turnen (BF/SB 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen • Normungebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätekombinationen • Turnerische und akrobatische Partner- und Gruppengestaltungen 	B - Bewegungsgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungskriterien • Improvisation und Variation von Bewegung
Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (BF/SB 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerspiel – Einzel- und Doppelspiel Badminton • Alternative Spiele und Sportspiel-Varianten 	E – Kooperation und Konkurrenz	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten • Fairness und Aggression im Sport

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben und zu erreichenden Kompetenzen

Halbjahr	Thema	Bewegungsfeld Kompetenzbezug	Inhaltsfeld Kompetenzbezug	Möglichkeiten der Leistungsbewertung
Q 1.1	UV 1 Roll-, Sprung-, Stand- und Drehelemente beim Bodenturnen kombinieren und präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ am Boden eine Partnerkür mit akrobatischen Elementen unter Berücksichtigung von Ausführungs- und Gestaltungskriterien präsentieren [Q BF/SB BWK 5.3] ➤ Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden [Q BF/SB BWK 5.5] 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern [Q SK b1] ➤ Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen [Q UK b1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation einer Bodenkür auf Grundlage ausgewählter Gestaltungs- und Bewegungskriterien • Demonstration der Sicherungstechniken • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
	UV 2 Vom Federball- zum Badmintonspiel	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von 	<ul style="list-style-type: none"> • Individueller technischer und taktischer Lernfortschritt • Umsetzung taktischer Strategien bei der Durchführung von Wettkampfspielen

	<p>Grundlagen im regelbasierten Spiel erlernen und anwenden</p>	<p>Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden [Q BF/SB BWK 7.1]</p> <p>➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen [Q BF/SB BWK 7.2]</p>	<p>Spielsituationen erläutern [Q SK e1]</p> <p>➤ bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden [Q MK e1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
<p>UV 3</p>	<p>Den Körper kräftigen im Hinblick auf ein erfolgreiches Gerätturnen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>➤ selbstständig entwickelte Programme zur individuellen Förderung von Koordination, Beweglichkeit und Kraft funktional und differenziert anwenden [Q BF/SB BWK 1.3]</p> <p>➤ funktionsgerechtes Bewegen und funktionale Übungen zur Ausbildung von muskulärer Balance und gesunder Körperhaltung in differenzierten Situationen anwenden [Q BF/SB BWK 1.6]</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>➤ die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z.B. Eingangs- und Abschlusstest) [Q MK d1]</p> <p>➤ Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzung entwerfen [Q MK d2]</p> <p>➤ gesundheitsfördernde und gesundheitsschädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit erläutern [Q SK f1]</p> <p>➤ positive und negative Einflüsse von Sporttreiben im Hinblick auf gesundheitliche Auswirkungen, auch unter Berücksichtigung von</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durchführung, Dokumentation und Auswertung eines Eingangs- und Abschlusstests • Entwurf eines individuellen Trainingsplans zur individuellen Leistungssteigerung • Überprüfung der gesundheitsgerechten Ausführung der Übungen • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport

			geschlechterdifferenten Körperbildern beurteilen [Q UK f1]	
Q 1.2	UV 4 Eine Kürübung an zwei aus drei Wettkampfgeräten einüben	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine differenzierte Kürübung aus mehreren Einzelementen auf technisch-koordinativ vertieftem Niveau an zwei Wettkampfgeräten demonstrieren [Q BF/SB BWK 5.1] ➤ Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden [Q BF/SB BWK 5.5] 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (nachgestalten, umgestalten, neugestalten) unterscheiden [Q MK b1] ➤ Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen [Q UK b1] 	<ul style="list-style-type: none"> • technische Handhabung des Turngerätes und zentrale Hilfestellungen an ausgewählten Geräten (Lernprogression und punktuelle Überprüfung) • Eine differenzierte Kürübung an zwei ausgewählten Turngeräten entsprechend erarbeiteten und unter Beachtung ausgewählter Bewertungskriterien präsentieren • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
	UV 5 Im Badminton-Einzel zum Erfolg –Einzeltaktisches Verhalten im Badminton und Turnierformen durchführen	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfvverhalten bewältigen [Q BF/SB BWK 7.2] 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ bewegungsfeldspezifische Wettkampfregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden [Q MK e1] ➤ individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen [Q MK e2] ➤ die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen beurteilen [Q UK e1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualtaktisches Verhalten im 1 gegen 1 in unterschiedlichen Spielsituationen auf dem Halbfeld präsentieren • Spiel mit- und gegeneinander mit selbständigem Einhalten der Regeln (ohne Schiedsrichter) • Leistungsbezogen möglichst erfolgreich eine badmintonspezifische Turnierform absolvieren • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
	UV 6 Volleyball-Grundlagen im regelbasierten Spiel erlernen und anwenden	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben [Q SK a1] ➤ unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen [Q UK a1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Den individuellen Lernfortschritt über einen Eingangs- und Abschlusstest in den Techniken des Pritschens und Baggerns entsprechend erarbeiteter Bewegungsmerkmale beurteilen • Reflexion unterschiedlicher Lernwege • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport

		reflektiert anwenden [Q BF/SB BWK 7.1]		
Q 2.1	UV 7 Turnerische mit akrobatischen und tänzerischen Elementen verknüpfen	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine komplexe Gruppen- oder Einzelgestaltung an einer individuell gestalteten Gerätekombination normgebunden oder normungebunden präsentieren [Q BF/SB BWK 5.2] 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern [Q SK b1] ➤ verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (nachgestalten, umgestalten, neugestalten) unterscheiden [Q MK b1] ➤ Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen [Q UK b1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Gruppenpräsentation an einer Gerätekombination entsprechend erarbeiteter Bewertungskriterien • Partnerakrobatikelemente punktuell und lernprogressiv beurteilen • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
	UV 8 Vom Einzel zum Doppel im Badminton – Schlagtechniken im Aufschlag- und Angriffsspiel	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden [Q BF/SB BWK 7.1] ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfvverhalten bewältigen [Q BF/SB BWK 7.2] 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ➤ die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern [Q SK e1] ➤ bewegungsfeldspezifische Wettkampffregeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden [Q MK e1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration eines Wettkampfspiels im Badminton-Doppel unter Einbezug korrekter Zählweisen und Positionswechsel. • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport

	UV 9 Wir formen ein Team – positionsspezifisches Handeln im Volleyball 4 gegen 4	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen [Q BF/SB BWK 7.2]	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen [Q MK e2]	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzung zur Positionsspezifik im Volleyballspiel • Spielpräsentation und technisch-taktisches Agieren unter Beachtung der positionsbezogenen Aufgaben • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
Q 2.2	UV 10 Le Parkour im Schulturnen	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste turnerische oder akrobatische komplexe Wagnis- und Leistungssituationen alleine oder in der Gruppe bewältigen [Q BF/SB BWK 5.4]	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration und Angst) erläutern [Q SK c1] ➤ verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (nachgestalten, umgestalten, neu gestalten) unterscheiden [Q MK b1] ➤ Präsentationen kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen [Q UK b1]	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete (Technik, Schnelligkeit, Sicherheit) Bewältigung eines Parcours mit mehreren Stationen • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
	UV 11 Bekanntes oder neue Spiele entwickeln und durchführen	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ selbst entwickelte oder bereits etablierte Spiele und Spielformen analysieren, variieren und durchführen [Q BF/SB BWK 7.3]	Die Schülerinnen und Schüler können ➤ die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern [Q SK e1] ➤ individual-, gruppen-, und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen [Q MK e2]	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln und Durchführen von Spielen und Spielformen unter Beachtung vereinbarter Kriterien, z.B. eine möglichst intensive Bewegungszeit für möglichst viele Teilnehmer, für eine leistungsinhomogene Gruppen, für eine faire Leitung allein durch die Teilnehmer (ohne Schiedsrichter) etc. • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport

Alternatives UV zu UV 7 Corona- und Hallenrenovierungsbedingt

<p>UV 12 Fit im Alltag und in Zeiten von Pandemien</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formen der Fitnessgymnastik unter ausgewählten Zielrichtungen für sich und andere planen und durchführen [Q BF/SB BWK 1.1] ➤ sich gesundheitsorientiert individuell im Bereich der Langzeitausdauer (mind. 30 Minuten) belasten [Q BF/SB BWK 1.2] ➤ unterschiedliche Dehnmethoden unter Berücksichtigung differenzierter Wahrnehmung und körperlicher Abforderung individuell angemessen anwenden [Q BF/SB BWK 1.4] 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Übungen und Programme im Hinblick auf die Verbesserung der körperlichen Leistungsfähigkeit eigenverantwortlich durchführen [Q MK f1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Fitnessgymnastikformen in Gruppen kriteriengeleitet präsentieren • Belastungstest im Hinblick auf die Ausdauer, z.B. Cooper-Test, durchführen • Sonstige Mitarbeit gemäß Absprache der FK Sport
-------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------