

Schulinternes Curriculum Französisch

Städtisches Gymnasium Wermelskirchen (Stand: 04.12.2009), basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für die jeweilige Sequenz aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 18: “Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen.”)

I. Kompetenzerwartungen Stufe 9 (Differenzierung)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Bildung des <i>imparfait</i>	beschreiben, wie etwas war	<u>Leseschulung</u> erster Überblick	Ferienverhalten der Franzosen
Gebrauch des <i>imparfait</i> und des <i>passé composé</i>	einen Ferientag schildern über das Wetter sprechen	Suche nach bestimmten Informationen	
<i>accord des participes passés</i>	jd. überzeugen	<u>Leseschulung</u> Detailverständnis	
reflexive Verben im <i>passé composé</i>	die eigene Meinung darlegen Zweifel ausdrücken		
Stellung und <i>accord</i> der Adjektive	Mitleid und Neugierde ausdrücken	Wortbildung	
Y und en	jd. bewundern		
Verben: <i>offrir/ ouvrir</i>			
<i>Plus-que-parfait</i>			
Steigerung der Adjektive	Umgangssprache und Jugendsprache	ein Bild beschreiben	Leben in einer typischen <i>banlieue</i>
Verben auf –ir mit Stammerweiterung	Vergleiche anstellen		

Stellung von 2 Objektpronomen	in einem Konflikt vermitteln		
Bildung und Stellung der Adverbien	jdn. ermahnen		
Imperativ von <i>être</i> und <i>avoir</i>	Verständnisschwierigkeiten überwinden	kreativer Umgang mit Texten	Unterschiede im frz./deutschen Alltagsleben (Schule/ Essgewohnheiten)
Imperativ mit Pronomen	jdn. beruhigen		
<i>Futur simple</i>	Zukunftspläne beschreiben	<u>Hörverstehen</u>	
realer si-Satz	nachfragen	Globalverständnis Detailverständnis	
Infinitivkonstruktionen	Einladungen aussprechen, annehmen und ablehnen		
Verben: <i>conduire/costruire/détruire</i>	Fragen stellen		
<i>Qui/qu'est-ce qui/que ?</i>	etwas verneinen		
Verneinung	Begeisterung ausdrücken	ein <i>chanson</i> besprechen	Leben in Québec
Verb: <i>croire</i>			
Verb: <i>vivre</i>			
Jahreszahlen	etwas vorschlagen		
conditionnel	eine Einstellung äußern	über ein Buch berichten	Beispiele für frz. Musik und Jugendliteratur
indirekte Rede mit Zeitverschiebung	Vermutungen anstellen		
Inversionsfrage mit Pronomen			